

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
наименование ОПОП

Б1.О.05.16

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Логопедическое сопровождение обучающихся с
нарушениями ОДА

Разработчик (и):

Онопа О.А.

ФИО

старший преподаватель

кафедры ПикП МАУ

должность

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е. (ОФО), 4 з.е.(ЗФО)

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: теоретические знания по диагностике и коррекции данной патологии развития.</p> <p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных коррекционных задач.</p> <p>Владеть: формировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; — взаимодействовать с группами людей с особенностями поведения; — прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; — взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результатов работы команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегией сотрудничества для достижения поставленной

		<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками деятельности с людьми с особенностями поведения, с которыми работает /взаимодействует; — навыками прогнозирования результатов (последствий) личных действий и навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; — навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и навыками презентации результатов работы команды.
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Уметь: Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного</p> <p>Владеть: навыками построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития.</p>
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием</p>	<p>Знать: особенности разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Уметь: разрабатывать системы оценивания психокоррекционных программы для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>

	информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: -способы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: -приемами внесения изменений в АОП
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с речевой патологией Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации АОП. Уметь: организовывать общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Владеть: теоретическими знаниями и навыками осуществления коррекционного процесса с участниками образовательных отношений.

	образовательного процесса	
--	---------------------------	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Этиопатогенез детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП.

Значение термина «детский церебральный паралич». Типология нарушений нервной системы, имеющих место при ДЦП. Структурно-функциональная организация двигательных функций и нейрофизиологические механизмы ДЦП.

ДЦП как результат повреждения головного мозга. Пренатальные, натальные и постнатальные факторы риска повреждения нервной системы.

Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония). Парезы и параличи. Патологическая активность позотонических рефлексов. Насильственные движения (гиперкинезы, тремор). Координаторные расстройства (атаксия). Нарушения кинестезий. Клинические формы церебрального паралича. Классификация К.А.Семеновой. Спастическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма. Атонически-астатическая форма. Гемипаретическая форма.

Влияние двигательных, сенсорных и речевых расстройств на характер психических нарушений. Особенности двигательных, психических и речевых расстройств при различных формах ДЦП. Нарушение познавательной деятельности. Несформированность высших корковых функций: пространственных представлений, стереогноза, схемы тела, зрительного и кинестетического гнозиса, праксиса. Нарушение эмоционально-волевой сферы и личности.

Тема 2. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.

Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Структура речевого дефекта при дизартрии. Нарушения тонуса мышц артикуляционного аппарата. Спастический паралич как основной патогенетический механизм псевдобульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Подкорковая дизартрия. Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при данной форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

Корковая дизартрия. Дискуссионные вопросы выделения её признаков. Характер нарушения устной речи при корковой дизартрии.

Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения

мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений произносительной стороны речи.

Обследование детей с ДЦП.

Тема 3. Коррекция речевых нарушений при ДЦП.

Логопедическая работа и её зависимость от форм ДЦП. Содержание коррекционно-логопедических мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование различных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ДЦП. Логопедическая работа при осложненных формах дизартрии.

Тема 4. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.

Внутрисемейная и социальная адаптация детей с ДЦП. Стадии приспособления семьи к ребенку-инвалиду. Типы неправильного воспитания. Основные направления в работе с семьей, имеющей ребенка с ДЦП: гармонизация семейных взаимоотношений; установление правильных детско-родительских отношений; помощь в адекватной оценке возможностей ребенка; помощь в решении личных проблем, связанных с появлением аномального ребенка; обучение элементарным методам коррекции; помощь в выборе профессии. Неблагополучные семьи.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.
2. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебно-методическое пособие / Л.Р. Давидович, А.А. Алмазова и др.. - 2016, М. : МПСУ - ISBN 978-5-9770-0866-2 (в обл.)
3. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая

- программа учителя-логопеда / Н.В. Нищева. - 2016, М. : Детство-пресс. - (Коррекционная работа с детьми с ОНР). – ISBN
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
 5. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекционных) образоват. учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М. : Академия, 2001. - 184 с. - (Педагогическое образование).
 6. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - "Спец. психология" / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 368 с. - (Коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения / С.Е. Большакова. - 2-е изд., исправ. - М. : ТЦ Сфера, 2018. - 64 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-99491-708-4 (обложка)
2. Логопедический массаж. Комплексный подход / И.В. Блыскина. - 2017, М. : Детство-пресс. - ISBN 978-5-89814-240-7 (7БЦ)
3. Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, Крупенчук. - 2016, М. : Литера - (Моя мама-логопед). - ISBN 978-5-40700-628-2 (мягкий)

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/.
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте

- России 03.02.2015 N 35847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. (дата обращения: 03.03.2023).
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.
9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628da670844966/.
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.
12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/. (дата обращения: 03.04.2023).
13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/.
14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/.
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/.
16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/.
17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/.
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/. .

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	7	8							8	9		
Лекции	10	8		18					2	6		8
Практические занятия	12	12		24					4	10		14
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	50	88		138					66	47		113
Подготовка к промежуточной аттестации										9		9

Всего часов по дисциплине	72	108		180					72	72		144
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Этиопатогенез детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП.
2	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
3	Коррекция речевых нарушений при ДЦП.
4	Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
	Заочная форма
1	Этиопатогенез детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП.
2	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
3	Коррекция речевых нарушений при ДЦП.
4	Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.